



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1. Acces la educație și formare profesională inițială de calitate

Titlul proiectului „Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a României”

Contract POSDRU/153/1.1/S/142342 SMIS 52837

Argument pentru realizarea programei școlare în cadrul proiectului

„Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de istorie recentă a României”

Într-una dintre reflecțiile sale despre secolul XXI, Alvin Toffler spunea că: ”Analfabetul secolului XXI nu va fi acela care nu poate citi și scrie, ci acela care nu poate învăța, care nu poate să uite ceea ce a învățat în mod voit și care nu poate reînvăța.”

Coeziunea socială

Coeziunea socială este o caracteristică a mediului social, caracteristică ce favorizează dezvoltarea și creșterea economică echitabilă. Coeziunea socială implică încrederea oamenilor că acțiunile lor comune vor aduce beneficii pe termen lung, chiar dacă pe termen scurt presupune pierderi, și presupune evitarea accentuării inegalității și a excluderii sociale, întărirea sentimentelor de încredere și siguranță și a spiritului de cooperare, construirea unor instituții transparente, responsabile și flexibile. Măsura în care membrii societății vor conlucra pentru reconstrucția economiei naționale, pentru depășirea dificultăților inerente integrării în economia europeană și pentru valorificarea oportunităților create de aceasta integrare poate constitui un factor cheie al performanței economice și sociale.



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

**Investește în
OAMENI**

Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul
opțional de Istorie recentă a României
POSDRU/153/1.1/S/142342

Proiect cofinanțat din Fondul Social European
prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
2007-2013

ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Str. General Berthelot, nr. 28-30, 010168, București

Tel. (00) 40 - 21 - 405.56.10

Fax: 40 - 21 - 312.47.53

Web: <http://edu.ro>

Amintirea trecutului

Formele de discurs memorial îmbracă, cel mai adesea, povestea vieții. Întotdeauna povestea este ancorată într-un context. Un loc, un eveniment, o persoană, un obiect pot deveni reperele acestui context. Ceea ce rezultă este o imagine despre trecut, o proiecție provizorie, în care persoana care povestește (actor, martor sau doar contemporan al evenimentului) dă un sens propriu acestei construcții (evaluează, interpretează etc). Povestea vieții devine astfel veridică, dar nu este și adevărată. Cel care „relatează” (profesorul, cercetătorul, autorul de carte etc), ca și cel care „ascultă” (elevul, cititorul etc), sunt puternic ”determinați istoric” de propria educație, de contextul social sau politic în care se mișcă, de accesul la informație sau la documente, ca să nu mai vorbim despre umorile, ambițiile și chiar interesele personale sau de grup pe care le reprezintă. Ceea ce rezultă este întotdeauna o imagine deformată asupra trecutului, de unde și ideea că istoria este, mai degrabă, reprezentarea noastră mentală despre trecut, decât realitatea acelui trecut.

Dacă acceptăm ideea că nostalgia nu se tratează, vom observa că ea este incurabilă în orice situație și pare sentimentul cel mai prezent și mai răspândit astăzi față comunism. În plus, e însoțită de un tip detașare romantică față de acea perioadă care subminează memoria individuală și așa pervertită de filtrul existenței cotidiene. Prezentul nu tocmai confortabil, din care au dispărut rețelele de siguranță din perioada regimului comunist (nu contează că cele mai multe aveau la bază compromisul și duplicitatea, ele asigurau securitatea supraviețuirii) și în care revin din abundență toate tipurile de forțe care au fost suprimate sau ascunse de regimul comunist, este un filtru imposibil de eludat.

Pe de altă parte, dezamăgirea față de istoria recentă, în perioada ei postdecembristă, este sentimentul cel mai prezent. „Pierderile” (în plan economic, social, al influenței personale, în planul valorilor etc) au creat imaginea unei lumi în derivă, dezorientate și confuze. Democrația nu a adus bunăstarea sperată pentru că, teoretic și practic, nu putea să o facă. Repudierea acesteia și opțiunea pentru diverse forme autoritariste de guvernare sunt exprimate public de către marea majoritate a populației. Economia de piață este pentru cei mai mulți o necunoscută, pare că doar niște inițiați îi dețin secretele și profită de acest lucru. Chiar în condițiile integrării euroatlantice, lipsa de orizont și perspectiva unui viitor incert sunt la ordinea zilei.

În acest context spiritual (lipsa coeziunii sociale și felul în care ne amintim trecutul), prezentul proiect își propune să deslușească, parțial măcar, „meandrele concretului” în care suntem contemporani cu toții.

Etape ale elaborării programei

Elaborarea programei a însemnat parcurgerea următoarelor etape:

1. Constituirea echipei de lucru;
2. Adoptarea unei filosofii, acceptate de către toți membrii echipei proiectului, și de realizare a produsului „Programa școlară pentru cursul opțional *Istoria recentă a României*”. Ideea abordării perioadei 1944 – 2007 din perspectiva „proiectelor de țară” asumate de către liderii politici din această perioadă, a fost cea care a oferit consistență și valoare civică programei. Această perspectivă a orientat acest proiect educațional cu fața către viitor.
3. Distribuirea sarcinilor de lucru conform contractelor individuale de furnizare de servicii încheiate cu beneficiarul;
4. Realizarea activităților individuale (studiu individual – în zona didacticii istoriei recente și a cercetărilor științifice), elaborare de produse intermediare etc)
5. Comunicare permanentă între autori
6. Acomodarea produselor individuale;
7. Elaborarea produsului final;

Rezultat final

Programa școlară a cursului Istoria Recentă a României oferă profesorilor de istorie, precum și autorilor de manual, o perspectivă de abordare situată între clasic și modern. Clasic, în sensul în care conținuturile sunt grupate în varianta tradițională de prezentare a istoriei regimului comunist. Modern, din mai multe puncte de vedere:

- Din punctul de vedere al conținuturilor, sintagma „proiect de țară”, care cuprinde cheia în care trebuie privită și înțeleasă programa, reprezintă o abordare complet nouă, cu deschidere către viitor, și care situează această programă în vârful produselor educaționale de istorie contemporană;
- Dimensiunea și varietatea propunerilor bibliografice conferă profesorilor libertatea de opțiune cu privire la prezentarea, înțelegerea și evaluarea unor evenimente și

processe istorice din această perioadă. Bibliografia susține astfel ideea de multiperspectivitate.

- Din perspectivă didactică programa este în acord cu filosofia educațională promovată în legislația națională și cu angajamentele educaționale asumate de România în context european.

Prof. Mihai Stamatescu