



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

## Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1. „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului: ”Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a României”

Cod contract: POSDRU/153/1.1/S/142342

Beneficiar: Ministerul Educației și Cercetării Științifice

## NEWSLETTER nr. 8

### ***GHIDUL PROFESORULUI “ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI”***

Ca rezultat al proiectului “Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a României”, a fost elaborat *Ghidul profesorului “Istoria recentă a României”*.

*Ghidul profesorului*, coordonat de prof. univ. dr. Mihai Retegan, îi are ca autori pe prof. dr. Elisaveta Roșu, prof. Maria Ochescu, prof. Mihai Stamatescu, prof. dr. Liviu Lazăr, prof. dr. Elvira Rotundu, prof. Mihai Manea, prof. univ. dr. Constantin Hlihor, prof. dr. Felicia Adăscăliței, prof. dr. Aurel Soare și prof. dr. Doru Dumitrescu și este structurat astfel:

#### Partea I

- Considerații generale. Școala și studierea istoriei recente

#### Partea a II-a

- Capitolul 1: Spre regimul monolit (1944 - 1947)
- Capitolul 2: România - Republică Populară (1948 - 1965)
- Capitolul 3: România 1965 - 1989
- Capitolul 4: România 1989 - 2007. Noi orizonturi

#### Partea a III-a

- Sugestii privind evaluarea temelor din *Ghidul elevilor “Istoria recentă a României”*, pornind de la metode active

#### Partea a IV-a

- Formarea și dezvoltarea competențelor necesare utilizării resurselor multimedia.

*Ghidul profesorului* are ca fundament legitim o serie de transformări în sistemul actual de învățământ legate de reforma învățământului, care a presupus o serie de măsuri ce includ și restructurarea curriculumului, a managementului clasei, a instruirii și a evaluării.

Începând cu anii 2000, istoria se predă în școlile din România dintr-o abordare tematică – cronologică pe baza competențelor generale europene, în conformitate cu Recomandarea nr. 15/2001, a Consiliului de Miniștri ai Consiliului Europei. În consecință, această disciplină constituie, mai ales prin studierea evenimentelor aparținând istoriei recente, o cale sigură pentru asigurarea coeziunii sociale și poate oferi repere morale și identitare, definitorii pentru orice societate democratică.

România, ca orice stat membru al Uniunii Europene, caută, prin intermediul istoriei în general și a celei recente, în special, să potențeze în educația tinerilor valorile sale definitorii, să le asocieze identității comunitare, aflată astăzi în plină edificare, în cadrul mării familii europene. Apărarea acestor repere ce dau identitate oricărui stat – istoria, limba și cultura – este una dintre îndatoririle pe care trebuie să le asume profesorii, ca slujitori ai școlii. Tocmai de aceea, profesorilor de istorie le revin responsabilități mult mai mari în ceea ce privește educația civică și socială, în general, aspect care conduce spre o exigentă pregătire, pentru munca efectivă la clasă.

Ghidul acceptă diverse modalități de predare a istoriei recente în școală, care accentuează viziunea interdisciplinară și învățarea activă și constituie un sprijin consistent pentru toți cei care îl vor utiliza, având ca scop final reliefa scopurilor educaționale ale istoriei, în speță ale celei recente. Dezvoltând gândirea critică, încurajând o serie de atitudini și valori civice, respectând năzuințele noii generații de elevi, ghidul îi determină pe profesorii care utilizează întregul pachet propus de acest proiect să analizeze trecutul apropiat, reflectând asupra viitorului.